

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Краснобащенская средняя общеобразовательная школа № 9»
Шовгеновского района, х. Тихонов

<p>«Рассмотрено» на заседании педсовета Протокол №1 от 31.08.2023г.</p>	<p>«Утверждено» Директор МБОУ СОШ №9 Кондратьев А.Н. Приказ №3 от 31.08.2023г.</p>
---	--

Рабочая программа
Учителя Кириченко Натальи Александровны
по предмету «Биология» в 9 классе
на 2023 – 2024 учебный год
количество часов в неделю – 2 часа

Составлена к учебнику «Живые системы и экосистемы. 9 класс»
Соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного образования
2009г

Рабочая программа учебного курса «Живые системы и экосистемы» для 9 класса составлена на основе программы по биологии, программы курса «Живые системы и экосистемы. 9 класс» для общеобразовательных учреждений авторов: Л.Н.Сухоруковой, В.С.Кучменко, Е.А. Дмитриевой. М. Просвещение, 2014.

Содержание программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует образовательной программе школы. Оно включает все темы, предусмотренные федеральным государственным образовательным стандартом общего образования по биологии и авторской программой учебного курса.

Основные задачи курса биологии 9 класса «Живые системы и экосистемы»:

- обобщение учебной информации предшествующих разделов биологии;
- профилирующая подготовка к усвоению содержания на заключительном этапе школьного биологического образования; Познакомление с общепедagogическими закономерностями.

Рабочая программа содержит: авторская программа рассчитана на 68 часов (2 ч в неделю).

Рабочая программа адресована учащимся 9 класса средней общеобразовательной школы и является логическим продолжением линии освоения биологических дисциплин.

Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплект, включающий: ПУчебник (Л.Н.Сухорукова, В.С.Кучменко, Биология. Живые системы и экосистемы. 9 класс. Академический школьный учебник Сферы. М.: «Просвещение», 2014г.).

- Л.Н.Сухорукова, В.С.Кучменко, Е.А.Дмитриева. Биология. Живые системы и экосистемы. Методические рекомендации. 9 класс Пособие для учителей общеобразовательных учреждений – М.: Просвещение, 2014.
- Л.Н.Сухорукова, В.С.Кучменко, Е.А. Власова. Биология. Живые системы и экосистемы. 9 класс. Тетрадь-практикум. Пособие для общеобразовательных учреждений – М.: Просвещение, 2014.
- Л.Н.Сухорукова, В.С.Кучменко, А.П.Ошпарин. Биология. Живые системы и экосистемы. 9 класс. Тетрадь-экзаменатор. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений – М.: Просвещение, 2014.

Нормативная база документов по обучению биологии в 9 классе:

- 1) Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- 2) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. №1015 (Зарегистрированного в Минюсте России от 10.10.2013 г. №30067 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- 3) Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- 4) Фундаментального ядра содержания основного общего образования;
- 5) Рабочие программы. Предметная линия учебников «Сфера». 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений (авторы Л.Н.Сухорукова, В.С.Кучменко);

- 6) Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в общеобразовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2016/2017 учебный год (приказ Минобрнауки РФ от 31.03.2014 №253);
- 7) Учебного плана Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Краснобащенская СОШ №9» на 2017/2018 учебный год;
- 8) Учебник (Л.Н.Сухорукова, В.С.Кучменко. Биология. Живые системы и экосистемы. 9 класс. Академический школьный учебник Сферы. М.: «Просвещение», 2014).

Формы и средства контроля

Преобладающей формой текущего контроля выступает устный опрос. Промежуточный и итоговый контроль знаний проводится в форме проверочных и контрольных работ.

На разных этапах обучения используются различные виды контроля:

- предварительный,
- текущий,
- тематический, итоговый.

В процессе обучения в различных сочетаниях используются следующие методы и формы контроля:

Методы контроля	Формы контроля
Устный	индивидуальная фронтальная
Письменный	самостоятельные работы проверочные работы контрольные работы
Практический (лабораторный)	практические работы лабораторные работы

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Учащиеся после изучения курса «Биология. Живые системы и экосистемы» должны: **знать/понимать**
- признаки биологических объектов: живых организмов; генов и хромосом; популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы; растений, животных и грибов своего региона;

- **Сущность биологических процессов:** обмена веществ и превращений энергии, питания, дыхания, выделения, транспорта веществ, роста, развития, размножения, наследственности и изменчивости, регуляции жизнедеятельности организма, раздражимости, круговорота веществ и превращений энергии в экосистемах.

Уметь:

- **объяснять:** роль биологии в формировании современной естественно-научной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных; роль различных организмов в жизни человека и общественной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; роль биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязь человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости;
 - **изучать биологические объекты и процессы:** ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; - **анализировать и оценивать** воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье; последствия деятельности человека в экосистемах; влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;
 - **проводить самостоятельный поиск биологической информации:** находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационные технологий);
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами, травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания);
 - рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;
 - выращивания и размножения культурных растений;
 - проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

Критерии оценки по дисциплине «Биология»

ОЦЕНКА УСТНОГО ОТВЕТА

Отметка «5»:

- ответ полный и правильный на основании изученной теории

- материал изложен в определенной логической последовательности

- ответ самостоятельный

Отметка «4»:

-ответ полный и правильный на основании изученной теории
-материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя

- Отметка «3»:

-ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный, по наводящим вопросам учителя

Отметка «2»:

-при ответе обнаружено непонимание учеником основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые ученик не может исправить при наводящих вопросах учителя

- Отметка «1»:

-отказ от ответа

ОЦЕНКА ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ

(развернутый ответ на вопрос) Отметка

«5»:

- ответ полный и правильный, возможна несущественная ошибка Отметка «4»:

- ответ неполный или допущено не более 2-х несущественных ошибок Отметка «3»:

- работа выполнена не менее, чем на половину, допущена одна существенная ошибка и при этом две-три несущественные Отметка «2»:

- работа выполнена меньше, чем на половину или содержит несколько существенных ошибок

Отметка «1»:

- работа не выполнена.

2. Содержание учебного курса «Живые системы и экосистемы».

Введение. Особенности биологического познания. (2 часа)

Биологические системы и экосистемы. Почему важно их изучать. Иерархия живых систем, их общие свойства. Методы биологического познания: эксперимент, наблюдение, моделирование. Научный факт, гипотеза, теория, их роль в биологическом познании.

Демонстрации: таблицы, рисунки, фрагменты учебных фильмов, иллюстрирующие разнообразие живых систем и экосистем, методы биологического познания.

Организм. (17 часов)

Организм – целостная саморегулирующаяся система. Связь организма с внешней средой. Удовлетворение потребностей – основа поведения организма. Размножение и развитие организмов. Определение пола. Возрастные периоды онтогенеза человека. Наследственность и изменчивость – свойства организма. Наследственная информация и её носители. Гомологичные хромосомы, аллельные гены. Основные законы наследования (на примере человека): доминирования, расщепления, независимого комбинирования признаков. Взаимодействие генов. Наследование, сцепленное с полом. Закономерности наследственной изменчивости. Экологические факторы и их действие на организм. Ограничивающий фактор. Адаптация организма к условиям среды. Влияние природных факторов на организм человека. Нетропидная, европеоидная и монголоидная расы, формирование расовых признаков как результат приспособления к условиям среды. Географические группы людей: арктическая, тропическая, пустынная, высокогорная. Биологические ритмы. Влияние суточных ритмов на жизнедеятельность человека.

Годовые ритмы, фотопериодизм. Ритмы сна и бодрствования. Значение сна. Влияние экстремальных факторов на организм человека. Последствия влияния курения, употребления алкоголя, наркотиков на организм подростка.

Демонстрация: таблицы, рисунки, видеофрагменты, иллюстрирующие оплодотворение и развитие организмов, наследственность и изменчивость, действие экологических факторов, биологические ритмы.

Лабораторные работы:

1. Оценка температурного режима учебных помещений. *Проектная деятельность.*
 2. Суточные изменения некоторых физиологических показателей.
 3. Гигиенические нормы сна подростка.
 4. Влияние освещения на морфологию колуса.
 5. Действие экологического фактора.
 5. Превращение наземной формы традесканции в водную.
- Эккурсия: 1. Способы размножения растений оранжереи.

Вид. Популяция. Эволюция видов. (30 часов)

Вид и его критерии. Популяционная структура вида. Динамика численности популяций. Саморегуляция численности популяций. Структура популяций. Теория Ч. Дарвина об эволюции видов. Современная эволюционная теория. Популяция – единица эволюции. Факторы эволюции, поставляющие материал для отбора. Естественный отбор, его формы. Формирование приспособлений – результат эволюции. Видообразование – результат действия факторов эволюции. Экологическое и географическое видообразование. Селекция – эволюция, направляемая человеком. Искусственный отбор и его творческая роль. Гибридизация. Искусственный мутагенез. Систематика и эволюция. Принципы классификации. Доказательства и основные этапы антропогенеза. Биологические и социальные факторы эволюции человека. Принципы классификации. Рефлекторная теория И.М. Сеченова и И.П. Павлова. Возбуждение, торможение. Взаимная индукция. Доминанта. Особенности высшей нервной деятельности человека. Слова – сигналы сигналов. Динамический стереотип. Сознание – высший уровень развития психики, свойственный человеку. Расчленимая деятельность животных. Бессознательные и подсознательные процессы. Мышление и воображение. Речь и её значение.

Развитие и виды речи. Память, её виды и формирование. Эмоции, их виды и значение. Типы эмоциональных состояний. Чувство любви – основа брака и семьи. Темперамент. Типы высшей нервной деятельности.

Демонстрация: колллекции, гербарные материалы для иллюстрации морфологического критерия вида, изменчивости, наследственности, межвидовых взаимодействий, приспособленности организмов, многообразия видов, направлений и путей эволюции; модели происхождения человека, останки материальной культуры предшественников современного человека, таблицы, рисунки, иллюстрирующие высшую нервную деятельность и её особенность у человека, взаимоотношения человека с окружающей средой.

Лабораторные работы:

3. Изучение морфологического критерия вида.
 4. Объяснение возникновения приспособленности организмов к среде обитания.
 5. Искусственный отбор и его результаты.
 6. Роль факторов в эволюции человека.
 7. Динамический стереотип.
 8. Устойчивость внимания. *Практические работы:*
 1. Определение ведущей руки.
 2. Логическое мышление.
 3. Объем смысловой памяти.
 4. Выявление объема кратковременной памяти.
 5. Выявление точности зрительной памяти.
 6. Определение типа темперамента.
- Эксперим:*
2. Разнообразие видов в природе – результат эволюции.

Биоценоз. Экосистема. (11 часов)

Видовая и пространственная структура биоценоза. Конкуренция – основа поддержания видовой структуры биоценоза. Принципы Ф. Гаузе. Неконкурентные взаимоотношения между видами в биоценозе, их значение. Организация и разнообразие экологических систем. Функциональные группы организмов в экосистеме: продуценты, консументы, редуценты. Природные и искусственные, наземные и водные, с богатым и бедным видовым составом экосистемы. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Экологические пирамиды. Разнообразие и ценность естественных биоценозов суши: лесов, степей, лугов. Разнообразие и ценность естественных водных экосистем. Морские и пресные экосистемы. Развитие и смена устойчивости агроценозов. Практическое значение знаний о развитии сообществ. Агроценоз. Агроэкосистема. Пути повышения продуктивности и устойчивости агроценозов. Биологическое разнообразие и пути его сохранения.

Демонстрация: гербарные материалы; таблицы, схемы, видеофильмы, иллюстрирующие экологические взаимосвязи в биоценозе, цепи питания; разнообразие экосистем, аквариум как модель экологической системы.

Лабораторные работы:

9. Виды биоценозов
10. Свойства агроценозов.

Эккурсии:

3. Фитоленоз естественной пресноводной экосистемы.
4. Парк как искусственная экосистема.

Биосфера (8 часов)

Биосфера, её границы. Среды жизни. Живое вещество биосферы и его функции. Средообразующая деятельность живого вещества. Крутоворот веществ – основа целостности биосферы. Последствия нарушения круговорота углерода. Биосфера и здоровье человека.

Демонстрации: таблицы, видеофрагменты, иллюстрирующие границы биосферы, её структуру; схемы круговоротов веществ и превращения энергии в биосфере; фрагменты учебных фильмов «Биосфера», «Биосфера и человек».

Проектная деятельность:

6. Актуальные экологические проблемы региона.

**3.Календарно-тематический план
курса «Биология. Живые системы и экосистемы. 9 класс»**

№ разд-ла/темы	Наименование Раздела/темы	Основные понятия	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Лабораторные, практические работы, экскурсии	Дата план/факт	Дата план/факт	Домашнее задание
	Введение .						
1.	Живые системы и экосистемы. Биология – комплексная дисциплина.	Биологические системы и экосистемы. Почему важно их изучать. Иерархия живых систем, их общие свойства. Методы биологического познания:	Называть живые системы и экосистемы, ведущие методы биологического познания. Описывать свойства живых систем Устанавливать иерархию живых систем и экосистем. Сравнивать наблюдение и эксперимент. Понимать основные закономерности научного познания. Использовать различные информационные ресурсы.		01.09		§ 1-2, конспект
2.	Методы биологического познания	эксперимент, наблюдение, моделирование. Научный факт, гипотеза, теория, их роль в биологическом познании.			06.09		
	Организм - единое целое.						
3.	Организм – целостная саморегулирующая система-	Организм – целостная саморегулирующая	Сравнивать способы размножения, особенности детей в раз-		08.09		§3, вопросы

	ма. Роль процесса обмена веществ в жизнедеятельности клетки.	са система. Связь организма с внешней средой. Удовлетворение потребностей – основа поведения организма. Особенности строения и работы систем.	ные возрастные периоды.				
4.	Размножение и развитие организмов. Половые клетки. Оплодотворение.	Размножение и развитие организмов.	развития, виды наследственной изменчивости.	13.09			§4, вопросы, С.16-17
5.	Определение пола. Возрастные периоды онтогенеза человека	Возрастные периоды онтогенеза человека.	закономерности наследования признаков человека, причины мутационной изменчивости, причины	15.09			§5, вопросы
6.	Наследственность и изменчивость – свойства организма	Наследственность и изменчивость – свойства организма. Наследственная информация и её носители. Гомологичные хромосомы, аллельные гены.	Прогнозировать возможные последствия влияния на организм мутагенов	20.09			§6, вопросы
7.	Основные законы наследования признаков. Моногибридное	Основные законы наследования (на примере человека): доминирования.	Применять знания при решении генетических задач	22.09			§7, вопросы

	скрещивание.						
8.	Решение генетических задач.	расщепления, независимого комбинирования признаков. Взаимодействие генов.	Сравнивать способы размножения.	Практическая работа №1 «Решение задач на моногибридное скрещивание»	27.09		§7, вопросы
9.	Дигибридное скрещивание.	Основные законы наследования (на примере человека)	Применить знания при решении генетических задач		29.09		По тетради.
10.	Закономерности наследования признаков сцепленных с полом.	Наследование, сцепленное с полом.	Особенности наследования признаков сцепленных с полом.		04.10		§8, вопросы
11.	Решение генетических задач.	Основные законы наследования (на примере человека)	Применить знания при решении генетических задач	Практическая работа №2 «Решение задач на сцепленное наследование признаков»	06.10		Задания в тетради.
12.	Наследственная изменчивость и ее виды.	Закономерности наследственной изменчивости.	Обосновывать причины нарушения в организме по причине наследования аномалий.		11.10		П.8, по тетради
13.	Экологические факторы и их действие на организм.	Экологические факторы и их действие на организм. Ограничивающий фактор.	Обосновывать гигиенические нормы сна, необходимость учёта суточных и сезонных ритмов на процессы	Лабораторная работа «Определение температурного режима»	13.10		§9, вопросы

14.	Адаптация организмов к условиям среды.	Адаптация организма к условиям среды.	жизнедеятельности человека. Влияние факторов среды на процессы жизнедеятельности организма.	18.10	\$10, по тетради
15.	Влияние природных факторов на организм человека. Расы человека.	Негроидная, европеоидная и монголоидная расы, формирование расовых признаков как результат приспособления к условиям среды. Географические группы людей: арктическая, тропическая, пустынная, высокогорная.	Влияние природных факторов на организм человека	20.10	\$11, по тетради
16.	Ритмичная деятельность организма.	Биологические ритмы. Влияние суточных ритмов на жизнедеятельность	недопустимость рискованного для здоровья образа жизни.	25.10	\$12, вопросы \$13, по тетради

17.	Ритмы сна и бодрствования. Значение сна.	человека. Главные ритмы, фотопериодизм. Ритмы сна и бодрствования. Значение сна.	Приволить доказательства вредного влияния на организм человека		27.10		\$14-15, вопросы
18.	Влияние экстраемальных факторов на организм человека. Стресс.	Влияние экстраемальных факторов на организм человека.	Стрессовые факторы и здоровье человека. Причины и последствия стресса.		08.11		\$14-15, вопросы
19.	Влияние курения, употребления алкоголя, наркотиков на организм человека. Контрольная работа №1 по теме «Организм как единое целое»	Последствия влияния курения, употребления алкоголя, наркотиков на организм подростка. Обобщение и систематизация знаний по пройденным темам	Употребление алкоголя, курения, принятие наркотиков- влияние на развитие функционирование организма. Обобщать и систематизировать полученные знания.		10.11		\$16, доп. материалы по теме
20.	Вид и его критерии.	Вид и его критерии. Популяционная структура вида.	Объяснить приспособленность и разнообразие видов с позиций знаний о факторах эволюции.		15.11		\$17, вопросы
21.	Критерии вида.	Вид и его критерии. Популяционная	Определить виды организмов, используя основные критерии.	Лабораторная работа №2 «Определение	17.11		\$18

	структура вида.		морфологического критерия»			
22.	Популяционная структура вида.	Основные показатели популяции.	Определение видов организмов, используя основные критерии, характерные признаки популяции.		22.11	Конспект в тетради.
23.	Динамика численности популяции.	Динамика численности популяции.	Процессы, происходящие в популяции.		24.11	\$19-20, вопросы
24.	Саморегуляция численности популяций. Структура популяций	Саморегуляция численности популяций. Структура популяций.	Структурные показатели популяции. Процессы.		29.11	\$21, конспект
25.	Учение Дарвина об эволюции видов.	Теория Ч. Дарвина об эволюции видов.	Устанавливать влияние биологических и социальных факторов эволюции на разных этапах антропогенеза, процесс естественного отбора в природе.		01.12	\$22, вопросы
26.	Современная эволюционная теория. Формы естественного отбора	Современная эволюционная теория. Определить формы естественного отбора.			06.12	\$23,
27.					08.12	\$23, по тетради
28.	Формирование приспособлений.	Популяция – единица эволюции. Факторы эволюции, составляющие материал для отбора. Естественный отбор, его формы.	Особенности эволюции человека на современном этапе.	Лабораторная работа № 3 «Формирование приспособлений у организмов»	13.12	\$24-25, вопросы
29.	Видообразование – результат действия факторов эволюции				15.12	

		Формирование приспособлений – результат эволюции. Видообразование – результат действия факторов эволюции.					
30.	Селекция – эволюция, направляемая человеком	Экологическое и географическое видообразование. Селекция – эволюция, направляемая человеком.	Сравнивать особенности мышления у человека и животных.		20.12		§26, вопросы
31.	Гибридизация.						
32.	Искусственный мутагенез.	Искусственный отбор и его творческая роль. Гибридизация.	Обосновывать значение памяти, речи, эмоций для развития мышления, возникновения сознания как высшего уровня развития психики.	Лабораторная работа 4 «Искусственный отбор и его результаты»	22.12 10.01		§27, вопросы
33.	Систематика и эволюция	Искусственный мутагенез. Систематика и эволюция. Принципы классификации			12.01		
34.	Доказательства и основные этапы антропогенеза.	Доказательства и основные этапы антропогенеза.	Историческое развитие человека.	Лабораторная работа 5 « Роль факторов в эволюции»	17.01		§28-29, вопросы
35.	Биологические и социальные факторы эволюции человека		Стадии становления человека современного типа.		19.01		
36.	Факторы эволюции человека.	Биологические и	Факторы эволюции человека.		24.01		По

37.	Эволюция человека	социальные факторы эволюции человека.	Особенности строения и эволюции человека в связи с образом жизни.	Лабораторная работа №6 «Эволюция человека в связи с образом жизни»	26.01		тетради. Оформить выводы в тетради.
38.	Высшая нервная деятельность.	Высшая нервная деятельность. Рефлекторная теория И.М. Сеченова и И.П. Павлова.	Особенности высшей нервной деятельности человека. Слова – сигналы сигналов.		31.01		§30-31, вопросы
39.	Торможение условных рефлексов.	Возбуждение, торможение. Взаимная индукция. Доминанта. Динамический стереотип.	Сознание – высший уровень развития психики, свойственный человеку.		02.02		Конспект в тетради
40.	Особенности ВНД человека.	Особенности высшей нервной деятельности человека. Слова – сигналы сигналов. Взаимная индукция.	Рассулочная деятельность животных. Рессознательные процессы. Формирование условных рефлексов.	Лабораторная работа №7 «Динамический стереотип».	07.02		По тетради.
41.	Стереотип – цепь условных			Лабораторная работа №8	09.02		Конспект в тетради

	рефлексов.	Доминанта. Динамический стереотип.	Формирование динамического стереотипа.	« Устойчивость внимания»			
42.	Врожденные механизмы поведения.	Сознание – высший уровень развития психики, свойственный человеку.	Врожденные рефлексы – программа поведения человека.		14.02		§31, по тетради
43.	Мышление и воображение.	Мышление и воображение. Речь и её значение.	Свойства и значение мышления человека. Типы речи.		16.02		§32-36, вопросы
44.	Речь.	Развитие и виды речи.			21.02		Вопросы к п.35.
45.	Память, её виды и формирование.	Память, её виды и формирование.	Память и основные свойства сохранения и воспроизведения информации.	Практическая работа №3 «Выявление точности зрительной памяти»	07.03		По тетради.
46.	Виды памяти.	Память, её виды и формирование.	Виды: зрительная, словесно-логическая, образная память.	Практическая работа №4 «Определени	09.03		Дооформ ить выводы в

47.	Эмоции.	Эмоции, их виды и значение. Типы эмоциональных состояний. Чувство любви – основа брака и семьи. Темперамент	Сознательное и бессознательное состояние организма. Аффекты.	с видов памяти»	14.03		тетради. П.36
48.	Чувство любви – основа брака и семьи	Чувство любви – основа брака и семьи. Темперамент	Типы темперамента. Слабый и сильный тип.	Практическая работа №5 «Определение типа темперамента»	16.03		П.37
49.	Темперамент.				21.03		
50.	Типы высшей нервной деятельности Проверочный контроль по теме «ВНД»	Типы высшей нервной деятельности. Обобщение и систематизация знаний по пройденной теме	Обобщать и систематизировать полученные знания по теме, делать логические выводы.		23.03		\$37, вопросы
	Биоценоз. Экосистема						
51.	Биоценоз. Видовая пространственная структура.	Видовая пространственная структура	Обосновывать значение конкурентных и неконкурентных	Лабораторная работа №9 «Виды	04.04		\$38, вопросы

		Биоценоза..	отношений в биоценозе.	Биоценозов»			
52.	Конкуренция – основа поддержания видовой структуры биоценоза.	Конкуренция – основа поддержания видовой структуры биоценоза. Принципы Ф. Гаузе	Оценивать опасность сокращения видового разнообразия для естественных экосистем.		06.04		§39, вопросы
53.	Неконкурентные взаимоотношения между видами	Неконкурентные взаимоотношения между видами в биоценозе, их значение.	Обосновывать значение конкурентных и неконкурентных отношений в биоценозе		11.04		§40, по тетради
54.	Организация и разнообразие экосистем. Крутоворот веществ и поток энергии в экосистеме.	Организация и разнообразие экологических систем. Функциональные группы организмов в экосистеме: продуценты, консументы, редуценты.	Прогнозировать последствия для развития экосистем в результате хозяйственной деятельности человека.		13.04		§41, вопросы
55.	Виды экосистем.	Природные и искусственные, наземные и водные, с богатым и бедным видовым составом экосистемы.	Особенности функционирования естественных и искусственных экологических систем.		18.04		§42, по тетради
56.	Разнообразие и	Разнообразие и	Исчезновения из систем		20.04		§43.

57.	Ценность естественных биогенозозов суши. Разнообразие и ценность естественных водных экосистем. (экскурсия)	ценность естественных биогенозозов суши: лесов, степей, лугов. Разнообразие и ценность естественных водных экосистем. Морские и пресные экосистемы. Развитие и смена сообществ и экосистем.	хищников, насекомых/хотлыгителей, экологические ниши. Принципы и причины смены ценозов. Особенности функционирования морских, пресных систем. Ценозов суши.		25.04	§44, вопросы
58.	Развитие и смена сообществ и экосистем. Агроценоз. Агроэкосистемы: условия и пути повышения продуктивности	Практическое значение знаний о развитии сообществ. Агроэкосистема. Пути повышения продуктивности и устойчивости агроценозов.	Сукцессии. Принципы смены. Первичные и вторичные сукцессии. Искусственные системы. Развитие, значение, пути повышения продуктивности.	Лабораторная работа №10 «Свойства агроценозов»	27.04	§45, вопросы
60-61.	Биологическое разнообразие и пути его сохранения.	Биологическое разнообразие и пути его сохранения.	Редкие виды. Их роль в деятельности человека.		11.05	§47, вопросы
62.	. Охраняемые мероприятия Редкие виды. Контрольная работа 2 «Биоценоз. Экосистема»	Охрана редких видов. Документы, регламентирующие охрану видов. Обобщение знаний	Охраняемые мероприятия. Подведение итогов по теме «Биоценоз. Экосистема»		16.05	Повтор по тетради

		по теме.				
Биосфера. Среды жизни.						
63.	Среды жизни.	Биосфера, её границы. Среды жизни. Среды	Объяснить связь экосистем в биосфере. Изучить свойства и функции живого вещества биосферы. Определить границы биосферы.		16,05	\$48, вопросы
64.	Биосфера и её границы.	Живое вещество биосферы и его функции.	функции живого вещества биосферы. границы		18,05	\$49
65-66.	Живое вещество биосферы и его функции. Круговорот веществ.	Средообразующая деятельность живого вещества.			23,05	\$49-50
67.	Итоговая контрольная работа				25,05	\$50-51, по тетради
68.	Средообразующая деятельность живого вещества. Биосфера и здоровье человека					

НОРМЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Оценивание устного ответа учащихся

Отметка "5" ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи.

Отметка "4".

1. Знание всего изученного программного материала.

2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрисвязные связи, применять полученные знания на практике.
 3. Незначительные (нетрубные) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.
- Отметка "3" (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):
1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.
 2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
 3. Наличие грубой ошибки, нескольких нетрубных при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.
- Отметка "2":
1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.
 2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
 3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа нетрубных при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Оценка выполнения практических (лабораторных) работ.

Отметка "5" ставится, если ученик:

1. правильно определил цель опыта;
2. выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;
3. самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью;
4. научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления и сделал выводы;
5. проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы).
6. эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил требования к оценке "5", но:

1. опыт проведен в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений;
2. или было допущено два-три недочета;
3. или не более одной нетрубной ошибки и одного недочета;
4. или эксперимент проведен не полностью;
5. или в описании наблюдений из опыта допущил неточности, выводы сделал неполные.

Отметка "3" ставится, если ученик:

1. правильно определил цель опыта, работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы;

2. или подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов;
 3. опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчёте были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результаты выполнения;
 4. допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.
- Отметка "2" ставится, если ученик:
1. не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;
 2. или опыта, измерения, вычисления, наблюдения произошлись неправильно;
 3. или в ходе работы и в отчёте обнаружился в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке "3";
 4. допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Отметка "5" ставится, если ученик:

1. выполнил работу без ошибок и недочетов;
2. допустил не более одного недочета.

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. не более одной нетральной ошибки и одного недочета;
2. или не более двух недочетов.

Отметка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил:

1. не более двух грубых ошибок;
2. или не более одной грубой и одной нетральной ошибки и одного недочета;
3. или не более двух-трех нетральных ошибок;
4. или одной нетральной ошибки и трех недочетов;
5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка "2" ставится, если ученик: 1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3"; 2. или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка выполнения тестовых заданий.

Отметка «5»: учащийся выполнил тестовые задания на 91 – 100%.

Отметка «4»: учащийся выполнил тестовые задания на 71 – 90%.

Отметка «3»: учащийся выполнил тестовые задания на 51 – 70%.

Отметка «2»: учащийся выполнил тестовые задания менее чем на 51%.

Литература и средства обучения

Основная литература

- Учебник (Л.Н.Сухорукова, В.С.Кучменко. Биология. Живые системы и экосистемы. 9 класс. Академический школьный учебник Сферы. М.: «Просвещение», 2014 – 143 с.).
- Л.Н.Сухорукова, В.С.Кучменко, Е.А.Дмитриева. Биология. Живые системы и экосистемы. Методические рекомендации. 9 класс– М.: Л.Н.Сухорукова, В.С.Кучменко, Е.А. Власова. Биология. Живые системы и экосистемы. 9 класс. Тетрадь-практикум. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений – М.: Просвещение, 2014. – 48 с.
- Л.Н.Сухорукова, В.С.Кучменко, А.П. Опшарин. Биология. Живые системы и экосистемы. 9 класс. Тетрадь-экзаменатор. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений – М.: Просвещение, 2014. – 48 с.
- Л.Н.Сухорукова, В.С.Кучменко, Е.Е.Мапошенко. Биология. Живые системы и экосистемы. 9 класс. Тетрадь-тренажер. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений – М.: Просвещение, 2014. – 80 с.

Дополнительная литература

- Грин Н., Статт У., Тейлор Д. Биология: в 3-х т. Пер. с англ./Под ред. Р. Сонера.- М.: Мир, 1990г.
- Дикарев С.Д. Генетика: Сборник задач.- М.: Издательство «Первое сентября», 2002.- 112 с. ПДернер Г.И. ЕГЭ 2012. Биология: тематические тренировочные задания/ Г.И. Дернер. – М.: Эксмо, 2011 – 176 с.

Электронные образовательные ресурсы

- Электронное приложение к учебнику Л.Н. Сухоруковой, Биология 9 класс - М.: Просвещение, 2014 г. Сферы
- Справочник школьника Биология. ИДДК. ООО «Издательство», 2009 г.
- **Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)**
 - <http://eot.edu.ru>
 - **Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов**
 - <http://school-collection.edu.ru>
 - **Единое окно доступа к образовательным ресурсам** <http://window.edu.ru>
 - **Единая коллекция ЦОР. Презентная коллекция «Биология»**
 - <http://school-collection.edu.ru/collection>
 - **Газета «Биология» и сайт для учителей «Я иду на урок биологии»**
 - <http://bio.1september.ru>
 - **Всея биология: научно-образовательный портал**
 - <http://www.sbio.info>
 - **Живые существа: электронная илюстрированная энциклопедия**
 - <http://www.liv1.net>
 - **Экосистемы**
 - <http://www.ecosystems.ru>
 - **Электронный учебник по биологии**
 - <http://www.ebio.ru>